

GIROTONDO

Settore: *Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport*

Area di intervento: *animazione culturale verso i minori*

Durata del progetto: 12 mesi

Il progetto intende proporre un intervento di **promozione dell'inclusione dei minori che presentano situazioni di svantaggio e disturbi evolutivi** nel contesto della comunità educante nella quale sono inseriti, non solo attraverso attività specificamente dedicate a loro, ma anche e soprattutto attraverso il sostegno allo sviluppo delle qualità di tipo relazionale di tutti i minori

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Obiettivo del progetto è **concorrere alla crescita armonica e integrale di 887 bambini dai 3 ai 6 anni frequentanti tre scuole d'infanzia in Friuli Venezia Giulia**, attraverso l'implementazione di percorsi educativi che tengano conto dei bisogni specifici del singolo bambino e che siano pertanto in grado di favorire il suo corretto sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo

ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI

Il gruppo di operatori volontari in Servizio Civile, supportato e coordinato da figure professionali, diverrà parte integrante, previa informazione e formazione specifica, dell'équipe o gruppo di lavoro che realizzerà gli interventi previsti da progetto. Affiancheranno le figure professionali negli interventi e nelle attività previste. In particolare:

- Saranno di supporto all'équipe incaricata nello svolgimento delle attività previste;
- saranno co-presenza animatrice nei momenti di gioco con un'attenzione particolare ai bambini che manifestano difficoltà relazionali e tendono all'isolamento;
- saranno co-presenza animatrice nei momenti laboratoriali per cercare di cogliere il "profilo personale" valorizzandone le qualità personali del bambino

Nello specifico:

Azione	Attività	Ruolo operatori volontari
1. Laboratori per la promozione di un corretto sviluppo cognitivo,	1.1 laboratorio delle abilità sociali Due volte a settimana, per un'ora, i destinatari metteranno in gioco e rafforzeranno le proprie abilità sociali attraverso attività ludiche e di condivisione. Parteciperanno a giochi proposti da educatori, creeranno dei giochi da proporre ai compagni, avranno dei brevi momenti di condivisione.	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborano alla preparazione degli ambienti e del materiale didattico che sarà utilizzato: cartelloni, giochi didattici, cancelleria ecc - affianca i bambini nell'esecuzione delle attività offrendo un aiuto mirato a superare le difficoltà che incontrano - affianca le maestre nel dare una spiegazione aggiuntiva - affianca le maestre nel seguire i bambini in gruppo, ma con occhio attento anche alle

sociale ed emotivo dei minori	<p>Impareranno ad ascoltare, a rispettare il proprio turno (nella parola e nel gioco), ad aiutare i compagni, a condividere il materiale e i propri pensieri.</p> <p>Nello specifico saranno realizzati i seguenti gruppi-attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - colori per raccontarsi: due incontri iniziali con il gruppo per conoscersi e imparare a lavorare insieme; un incontro per bambino per ascoltare ciascuno nel suo racconto e riviverlo come gruppo - l'angolo di colorandia per imparare ad accogliere le idee degli altri e valorizzarle - il mio colore preferito è per rivivere i racconti colorati con tutto il gruppo, ogni volta in modo diverso, usando differenti linguaggi espressivi 	<p>necessità del singolo, in modo da notare eventuali segni di disagio da segnalare ai responsabili e da seguire più da vicino, cercando un dialogo con il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - diventare un punto di riferimento all'interno del gruppo-classe - collabora alla rilevazione degli indicatori di risultato - collabora alla realizzazione delle attività dando il suo contributo in base alle proprie competenze/esperienze
	<p>1.2 Laboratorio attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • I bambini acquisiranno schemi motori di base attraverso giochi individuali e di piccolo gruppo (2 volte a settimana per 1 ora) che aiuteranno il bambino a: • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare corretti comportamenti relazionali, capacità di iniziativa, Controllare le emozioni e l'affettività in maniera adeguata all'età. • Costruire abilità e schemi motori generali e specifici utili ad una crescita sana ed armonica <p>Nello specifico saranno realizzati i seguenti giochi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parapallina - un due tre stella - mago libero - il semaforo - il risveglio - cani e gatti - ruba pallina - le scialuppe - patata bollente 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborano alla preparazione degli ambienti e del materiale didattico che sarà utilizzato - affianca la responsabile dell'attività nell'osservazione dei bambini volta a cogliere le dinamiche relazionali che si creano ed eventuali situazioni conflittuali che emergono, collaborando alla soluzione delle stesse - affianca i bambini nell'esecuzione degli esercizi sostenendoli in caso di difficoltà - dà il proprio contributo in termini di "osservazione dei minori" segnalando eventuali situazioni problematiche ma anche i miglioramenti colti nei minori sia a livello personale che sociale - collabora alla rilevazione e sistematizzazione degli indicatori attraverso l'utilizzo degli strumenti di rilevazione prevista - fornisce la propria opinione circa l'interpretazione degli indicatori rilevati in base all'esperienza vissuta con i bambini nel corso dell'attività - media eventuali situazioni di conflitto che possono crearsi tra bambini ma anche tra bambino e adulto
	<p>1.3 laboratorio delle attività sociali</p> <p>Ogni settimana, per un'ora e mezza, i destinatari verranno coinvolti in attività d'importanza sociale. Incontreranno esperti che li coinvolgeranno nella raccolta differenziata, nell'educazione stradale, nel riciclo. Impareranno il rispetto delle regole, la corresponsabilità e la cittadinanza attiva.</p> <p>Una volta al mese è prevista un'uscita pomeridiana di due ore, attinente agli incontri svolti in precedenza</p> <p>Nello specifico i bambini saranno coinvolti nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La magia della raccolta differenziata - Piccoli cittadini sulla buona strada che prevede anche 2 incontri con agenti di Polizia Municipale 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborano alla preparazione degli ambienti e del materiale didattico che sarà utilizzato - partecipa alla preparazione degli incontri e ai contatti con gli esperti che saranno coinvolti - partecipa alle uscite affiancando le maestre nell'assistenza e accompagnamento dei bambini
	<p>1.4 Laboratorio attività manuali</p> <p>Per due ore a settimana (due incontri da un'ora) i destinatari saranno coinvolti nella realizzazione di disegni, semplici creazioni, collage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collaborano alla preparazione degli ambienti e del materiale didattico che sarà utilizzato - affianca i bambini nell'esecuzione delle attività offrendo un aiuto mirato a superare le difficoltà che incontrano

	<p>La finalità è quella di renderli protagonisti mettendo in gioco le loro abilità creative e manuali, aiutandoli a scoprire i propri talenti e provando a trasmettere le proprie emozioni. I partecipanti saranno inoltre agevolati nella socializzazione, collaborando alla realizzazione dei lavoretti con gli altri membri del gruppo</p> <p>Nello specifico i bambini saranno coinvolti nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco con il legno - Gioco con la terracotta - Gioco con altri materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - affianca le maestre nel dare una spiegazione aggiuntiva - affianca le maestre nel seguire i bambini in gruppo, ma con occhio attento anche alle necessità del singolo, in modo da notare eventuali segni di disagio da segnalare ai responsabili e da seguire più da vicino, cercando un dialogo con il bambino - diventare un punto di riferimento all'interno del gruppo-classe - collabora alla rilevazione degli indicatori di risultato - dà il suo contributo in base alle proprie competenze/esperienze
<p>2</p> <p>Laboratori per favorire la relazione comunicativa e l'apprendimento</p>	<p>2.1 Laboratorio ludico-comunicativo</p> <p>Il laboratorio è rivolto a minori stranieri di recente immigrazione con poca conoscenza della lingua italiana. L'attività prevede 12 incontri della durata di 1 ora e saranno finalizzati a mettere il minore nella condizione di: - comprendere ed eseguire comandi che richiedono una "risposta fisica"; comprendere e rispondere a domande chiuse (Ti piace...? SI/NO) e aperte (Cosa ti piace? / Cosa non ti piace?); ascoltare e apprendere nuovi vocaboli; associare i nuovi vocaboli ascoltati all'immagine/oggetto giusti; denominare i cibi e gli oggetti sulla tavola. A tal fine saranno realizzati i seguenti moduli:</p> <p>LESSICO- gli oggetti sulla tavola: I cibi/le verdure/la frutta/I dolci/Le azioni a tavola</p> <p>Il modulo prevede l'ascolto di letture, la presentazione dei cibi anche attraverso degustazioni, elaborazione cartelloni, lavori di gruppi</p> <p>2.2 Laboratorio per apprendimento lingua italiana – Giochiamo con le parole</p> <p>Il laboratorio è rivolto a bambini sia stranieri che italiani e si svolgerà due volte a settimana per un'ora e mezza, per l'intero anno scolastico. Durante gli incontri i bambini potranno migliorare il loro italiano. Seguiti da insegnanti abilitati, potranno esercitarsi in particolare nella comunicazione orale tra pari.</p> <p>Aumenteranno il loro lessico e apprenderanno le strutture sintattiche e grammaticali di base. Nello specifico il laboratorio prevede lo svolgimento di un percorso didattico finalizzato a stimolare nel bambino lo spontaneo processo di sviluppo della lingua scritta e costruire i prerequisiti necessari all'apprendimento della lettura e della scrittura in modo intenzionale e consapevole, sollecitando la curiosità verso la struttura della lingua e la sonorità della parola e avvicinarli al mondo dei simboli.</p> <p>Tale progetto non è finalizzato all'anticipazione dell'insegnamento della lettura e della scrittura, che rimane compito specifico della scuola primaria. Nel corso di tale attività gli insegnanti si avvarranno di attività ludico-ricreative (letture,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collabora alla preparazione degli ambienti e del materiale che sarà utilizzato: cartelloni, giochi didattici, cancelleria ecc - affianca i bambini nell'esecuzione delle attività offrendo un aiuto mirato a superare le difficoltà che incontrano - affianca le maestre nel dare una spiegazione aggiuntiva - affianca le maestre nel seguire i bambini in gruppo, ma con occhio attento anche alle necessità del singolo, in modo da notare eventuali segni di disagio da segnalare ai responsabili e da seguire più da vicino, cercando un dialogo con il bambino - diventare un punto di riferimento all'interno del gruppo-classe - collabora alla rilevazione degli indicatori di risultato - collabora alla realizzazione delle attività dando il suo contributo in base alle proprie competenze/esperienze <p>sarà utilizzato: cartelloni, giochi didattici, cancelleria ecc</p> <ul style="list-style-type: none"> - affianca i bambini nell'esecuzione delle attività offrendo un aiuto mirato a superare le difficoltà che incontrano - affianca le maestre nel dare una spiegazione aggiuntiva - affianca le maestre nel seguire i bambini in gruppo, ma con occhio attento anche alle necessità del singolo, in modo da notare eventuali segni di disagio da segnalare ai responsabili e da seguire più da vicino, cercando un dialogo con il bambino - diventare un punto di riferimento all'interno del gruppo-classe - collabora alla rilevazione degli indicatori di risultato - collabora alla realizzazione delle attività dando il suo contributo in base alle proprie competenze/esperienze

<p>filastrocche, giochi, ecc...) più che di lezioni frontali, per permettere ai partecipanti di apprendere la lingua divertendosi, rendendo così l'attività più efficace al raggiungimento dell'obiettivo. In particolare si prevedono le seguenti aree di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concettualizzazione e simbolizzazione - struttura sonora della parola - struttura viso-percettiva - struttura sonora del suono e della parola - la consapevolezza fonologica - la struttura viso percettiva 	
<p>2.3 laboratorio per favorire la comunicazione</p> <p>Il laboratorio prevede incontri settimanali di un'ora e mezza per 8 settimane e sarà volto a rafforzare l'autostima e a favorire lo spirito di collaborazione e accettazione reciproca attraverso il linguaggio ludico/creativo del teatro volto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la socializzazione ed i rapporti interpersonali all'interno dell'intero gruppo scuola tra bambini di diverse culture. • Favorire l'espressività utilizzando la molteplicità dei sensi e dei linguaggi. • Favorire il piacere di agire nello sperimentare diverse forme di comunicazione. • Giocare con la voce, i gesti e i movimenti per interpretare i sentimenti e le emozioni. • Rafforzare lo sviluppo dell'affettività e della creatività. • Favorire la comunicazione e la riduzione dei conflitti. • Favorire la partecipazione alla elaborazione e alla realizzazione di un progetto comune. • Attraverso • Percorsi di lettura, ascolto e decisione di coreografie che nascono dagli interessi emersi dai bambini • Rielaborazione di storie • Attività grafico - pittoriche • Attività di manipolazione • Attività di assemblaggio e costruzione • Attività di canto, drammatizzazione • Attività motorie volte all'acquisizione di movimenti preposti alla realizzazione di piccoli spettacoli 	<p>sarà utilizzato: cartelloni, giochi didattici, cancelleria ecc</p> <ul style="list-style-type: none"> - affianca i bambini nell'esecuzione delle attività offrendo un aiuto mirato a superare le difficoltà che incontrano - affianca le maestre nel dare una spiegazione aggiuntiva - affianca le maestre nel seguire i bambini in gruppo, ma con occhio attento anche alle necessità del singolo, in modo da notare eventuali segni di disagio da segnalare ai responsabili e da seguire più da vicino, cercando un dialogo con il bambino - diventare un punto di riferimento all'interno del gruppo-classe - collabora alla rilevazione degli indicatori di risultato - collabora alla realizzazione delle attività dando il suo contributo in base alle proprie competenze/esperienze
<p>2.4 laboratorio per favorire l'attenzione e l'apprendimento: il bambino al computer</p> <p>Il laboratorio prevede 15 incontri settimanali ciascuno di 1 ora nel corso dei quali i bambini verranno coinvolti da insegnanti in attività che, attraverso il gioco e l'utilizzo della tecnologia-computer, favoriscano e sviluppino l'attenzione e l'apprendimento. I destinatari assoceranno così la dimensione visuale a quella comunicativa e di apprendimento. Il laboratorio sarà finalizzato a:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le tecnologie multimediali quali nuovi strumenti stimolo per favorire l'approccio relazionale e la cooperazione • Utilizzare il computer come strumento di apprendimento per l'acquisizione di abilità • competenze e strutturazioni mentali, relative ai diversi campi d'esperienza dei nuovi orientamenti per l'attività educativa nelle scuole dell'infanzia. • Educare al sapere collaborativo. • Far conoscere e apprezzare le possibilità delle nuove tecnologie. • Dare vita a percorsi soggettivi • Promuovere saperi utili, concreti, capitalizzabili e spendibili nei diversi gradi del sistema scolastico. <p>Attraverso l'utilizzo del computer si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le capacità di attenzione - Favorire la coordinazione oculo - manuale - Utilizzare lo spazio grafico in modo creativo - Sviluppare la memoria visiva attraverso l'uso di software specifici - Creare storie attraverso l'uso di software specifici - Saper discriminare ed associare colori, forme, animali, oggetti ecc. attraverso software specifici - Sviluppare i concetti spazio - temporali attraverso software specifici - Elaborare e codificare storie con il programma Power Point 	
--	---	--

SEDI DI SVOLGIMENTO, POSTI DISPONIBILI, SERVIZI OFFERTI:

N.	Sede di attuazione del progetto	Comune	Indirizzo	N. vol. per sede
1	PARROCCHIA SAN GIORGIO MARTIRE - FONTANAFREDDA	FONTANAFREDDA	Via Pastrengo 4 33074 Fontanafredda (Pordenone)	1
2	COLLEGIO IMMACOLATA DELLE SALESIANE DI DON BOSCO 4 -	TRIESTE	Via Dell'istria 55 - 34137 Trieste (Trieste) -	2
3	CASA SECOLARE DELLE ZITELLE	UDINE	Via Antonio Zanon 10 - 33100 Udine (Udine)	1

In tutte le sedi di attuazione progetto non sono previsti né vitto né alloggio durante l'orario di servizio

EVENTUALI CONDIZIONI ED OBBLIGHI DI SERVIZIO; ASPETTI ORGANIZZATIVI

Eventuali particolari condizioni ed obblighi degli operatori volontari durante il periodo di servizio

- Disponibilità alla partecipazione agli organi di gestione dell'opera;
- Disponibilità, soprattutto nel periodo estivo, a: trasferimenti, pernottamenti, soggiorni; tale disponibilità può essere chiesta anche nei giorni festivi; per assicurare una presenza continua alle attività più richieste.
- Disponibilità alla formazione e all'aggiornamento insieme all'équipe della formazione (responsabile, educatori, animatori del centro di aggregazione) che conduce il progetto.
- Disponibilità alle sessioni di formazione, aggiornamento e verifica previste dell'ente

Giorni di servizio a settimana: 5

Monte ore annuale: 1145 ore

EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:

Nessuno

DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:

Consulta i criteri di selezione sul sito www.salesianiperilsociale.it

CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI

Eventuali crediti formativi riconosciuti:

IUSVE Istituto Universitario Salesiano Venezia (d'ora in poi IUSVE). Lo IUSVE riconoscerà le esperienze di Servizio Civile svolte nell'ambito dei progetti di Salesiani per il Sociale aps, quale parte integrante del percorso formativo dello studente, con conseguente eventuale attribuzione di crediti formativi.

La Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana riconosce fino ad un massimo di 10 crediti universitari agli studenti che abbiano svolto, in modo regolare, l'anno di Servizio Civile nello specifico progetto "Girotondo" di Salesiani per il Sociale aps. Il riconoscimento dei crediti avverrà su richiesta del giovane e verifica del Gruppo Gestore del curriculum a cui il giovane intende iscriversi. Il candidato dovrà produrre idonea documentazione attestante lo svolgimento Servizio Civile, con l'indicazione dei seguenti elementi:

- obiettivi del progetto
- compiti assegnati
- sviluppo/acquisizione di conoscenze e competenze
- formazione realizzata e suoi contenuti

Eventuali tirocini riconosciuti:

IUSVE Istituto Universitario Salesiano Venezia (d'ora in poi IUSVE). Lo IUSVE riconoscerà le esperienze di Servizio Civile svolti nell'ambito dei progetti si SALESIANI PER IL SOCIALE APS quale parte integrante del percorso formativo dello studente, con conseguente riconoscimento di tirocinio

Conoscenze e capacità maturate attraverso la formazione generale, specifica, svolgimento del servizio civile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di carattere generale in un processo di formazione generale: Valori e identità del servizio civile; La cittadinanza attiva; Il giovane volontario nel sistema del servizio civile; • conoscenze sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile (ai sensi del D.lgs 81/2008); • conoscenza dell'ente e del suo funzionamento; • conoscenza dell'area d'intervento del progetto; • migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto; • capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio. 	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'operatore volontario del Servizio Civile	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione in lingue straniere • Imparare a imparare • Senso di iniziativa e di imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturali 	
Competenze sociali e civiche	<p>Competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica</p>	
Ulteriori competenze	Competenze chiave di cittadinanza	Conoscenze maturata durante la formazione specifica
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare: comprendere e rappresentare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • I processi evolutivi del bambino • Teoria del gender • Sviluppo cognitivo ed emotivo nel bambino • Il valore educativo del gioco
<p>Attestato specifico - Rilasciato e sottoscritto da ente terzo:</p> <p>IUSVE Istituto Universitario Salesiano Venezia (di seguito IUSVE), sita in via dei Salesiani n. 15 – Cap 30174 Città Venezia Mestre – Mestre (C.F. 90146960274 - P.I. 04110730274), in seguito denominato IUSVE.</p> <p>Lo IUSVE è gestito dall'Ente ecclesiastico Istituto Universitario Salesiano, riconosciuto con decreto del Ministro dell'Interno in data 19.01.2012. Lo IUSVE è aggregato all'Università Pontificia Salesiana di Roma.</p> <p>Lo IUSVE si impegna a riconoscere e certificare, previa verifica tramite colloquio, le seguenti conoscenze attinenti al progetto.</p>		

FORMAZIONE GENERALE

Sede di realizzazione: Ispettorica Salesiana San marco Indirizzo: Via dei Salesiani 15, 30174 Mestre (Venezia)

FORMAZIONE SPECIFICA

Sede di realizzazione: Presso le singole sedi di attuazione del progetto e presso la sede Ispettorica Salesiana San Marco, via dei Salesiani 15, 30174 Mestre Venezia

Durata della formazione specifica: 72 ore.

Il 70% delle ore vengono erogate entro e non oltre 90 giorni dall'avvio progetto, il 30% delle ore entro e non oltre il terz'ultimo mese del progetto. Il modulo relativo alla "Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari in progetti di servizio civile" verrà erogato entro i primi 90 giorni dall'avvio progetto

TITOLO PROGRAMMA CUI FA CAPO IL PROGETTO:

GUARDARE INSIEME

Obiettivo/i Agenda 2030 delle nazioni Unite:

Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

Ambito di Azione del Programma:

Sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese